


Opfølgingsnotat – Skoleudviklingsamtale 2023

Skolens navn: ISSØ-SKOLEN		Dato og år: 17.maj 2023	
<p>De næste år har Issø-skolen fokus på følgende udviklingsområder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vi omstiller os til at blive LEAPS-skole 2. Vi videreudvikler vores teams (professionelle læringsfællesskaber) 3. Vi videreudvikler vores specialpædagogiske tiltag og know-how 			
<p>Vi udvikler skolen for at alle vores elever trives socialt og fagligt. De skal opleve mangfoldige læringsmiljøer.</p>			
Tematik 1			
Baggrund for udviklingsområder:		Beskrivelse af indsatser/tiltag:	
<p>Vi kan konstatere, at trivslen blandt vores elever er høj i indskolingen og på mellemtrinnet, men 6.-9.kl falder elevernes oplevelse af trivsel og de bliver mindre engagerede i deres skolegang.</p>		<p>Vi omstiller os til at blive LEAPS-skole. Her befinder vi os i det 1. af i alt 5 omstillingsår. LEAPS handler om at bringe problembaseret læring og tværfagligt samarbejde ind i skoledagen. Forskningen peger på, at netop denne didaktiske metode skaber engagement hos eleverne. Med LEAPS får vi differentieret undervisning, elevinddragelse, virkelighedsnært arbejde, struktureret læring og samarbejde, løbende feedback til elever, praksisfaglighed og varierede og oplevelsesrige skoledage. Alt dette vil øge elevernes engagement, trivsel og faglige præstationer.</p> <p>I 2023-24 arbejder vi især med disse LEAPS-elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Virksomhedssamarbejde -Forløbsevalueringer og – tuning -Elevstyrede skolehjemstaler -Formativ feedback til eleverne 	
			

Tematik 2	
<p>Baggrund for udviklingsområder:</p> <p>Forskningen viser, at lærernes og pædagogernes indsats er det vigtigste succeskriterie for at eleverne trives. Herudover er det en realitet, at undervisningsopgaven er så kompleks, at den kræver tæt samarbejde og fælles værdier og rammer i teams.</p> <p>På Issø-skolen er årgangsteams den mest centrale organisatoriske enhed. Den skal plejes og videreudvikles for at alle – såvel elever som medarbejdere – kan yde deres bedste.</p>	<p>Beskrivelse af indsatser/tiltag:</p> <p>Vi kalder vores årgangsteams for PLF´ere (professionelle læringsfællesskaber). PLF´erne skal med afsæt i et fælles værdisæt planlægge og evaluere undervisningen, reflektere over egen og fælles praksis og løse hhv. fordele driftsmæssige opgaver. For at det kan ske arbejder vi i 2023-24 med:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Psykologisk tryghed -Teamsamarbejdskontrakter -Allokering af PLF-mødetid (1,5t som udgangspunkt hver uge) -Allokering af fælles mødetid til forberedelse LEAPS-forløb (1,5t mindst hver anden uge) -Gennemførelse af TUS (udviklingssamtaler mellem teamet og ledelsen)
Tematik 3	
<p>Baggrund for udviklingsområder:</p> <p>Vi oplever et udvidet normalbegreb. Dvs. at antallet af børn med særlige social- og specialpædagogiske behov er stigende. Vi skal tilføre skolen specialpædagogisk know-how.</p>	<p>Beskrivelse af indsatser/tiltag:</p> <p>Vi arbejder med disse tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fokus på tidlig indsats i 0. og 1.kl. Vi tilføjer flere timer til pædagoger som sammen med lærerne faciliterer mangfoldige læringsmiljøer -Kompetenceudvikling i neuro-sekventiel analyse, arousal pædagogik, regulering, bearbejdning af sanseindtryk -Kompetenceudviklingen skal være praksisnær. Vores vigtigste kilder til inspiration er kolleger på skolen og PPR. Vi har struktureret vores samarbejde med PPR mhp. at PPR kan lave mindre sagsbehandling og mere praksissparring med teams og ledelse -Vi fortsætter med diverse specialpædagogiske mellemformer med varierende mål, redskaber, rammer og bemanning -I klasserne fortsætter medarbejderne deres NEST-inspirerede arbejde. NEST er klasserumsledelse hvor man i vid udstrækning benytter sig autisme-pædagogisk og -didaktik.
Skolebestyrelsens kommentarer	